



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Кадетский класс

В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
– МИД

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



МОСКВА
2025



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТАНЫ:

Федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»)

Составитель:

Мартиросян Аревик Жораевна, кандидат юридических наук,
научный сотрудник Института актуальных международных проблем
Дипломатической академии МИД России

Ответственные редакторы:

Попова Наталья Николаевна, начальник Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России;
Смирнова Анастасия Сергеевна, начальник отдела по содействию трудоустройству и связям с выпускниками Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации Дипломатической академии МИД России;
Колеватова Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков Дипломатической академии МИД России.

Тема элективных курсов:

Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации

**МОСКВА
2025**

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации по решению кейсов практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)» (далее – Конкурс) предназначены для учителей с целью подготовки к Конкурсу обучающихся дипломатических кадетских классов в рамках образовательного проекта «Кадетский класс в московской школе».

Конкурс проводится Московским центром качества образования в партнерстве с профильными федеральными вузами, участвующими в проектах предпрофессионального образования, в целях содействия развитию кадетских классов в общеобразовательных организациях города Москвы как элемента системы профильного обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Проведение конкурса позволяет обеспечить независимую оценку качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования. Прохождение предпрофессиональной подготовки и последующее участие в Конкурсе способствуют осознанному выбору обучающимися профессии и образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения по программам бакалавриата.

Теоретический этап Конкурса проходит на базе Московского центра качества образования и дает возможность обучающемуся набрать 60 баллов.

Практический этап Конкурса проводится на базе Дипломатической академии МИД России и оценивается максимум в 60 баллов.

Интеграционный характер предпрофессиональной подготовки в сфере международных отношений и дипломатии позволяет использовать знания школьных курсов истории, обществознания и дополнительных программ дипломатической направленности для подготовки к Конкурсу, что даст возможность школьникам расширять свои знания о будущей профессии и

скорректировать пробелы в знаниях, необходимых для успешного поступления в профильный вуз.

В рамках подготовки к Конкурсу обучающиеся знакомятся с внешней политикой и дипломатией Российской Федерации.

Знания и навыки, полученные в ходе участия в Конкурсе, будут полезны обучающимся дипломатических кадетских классов для понимания развития международных отношений в современных условиях, будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, более трепетному отношению к Родине, к роли России в мире, осознанному выбору будущей профессии.

Результат участия в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)», дающий статус победителя (с результатом от 100 до 120 баллов по 120-балльной шкале), при поступлении на все направления бакалавриата – 4 балла. Результат участия в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)», дающий статус призера (с результатом от 80 до 99 баллов по 120-балльной шкале), при поступлении на все направления бакалавриата – 3 балла.

В данном методическом пособии содержатся рекомендации по решению кейсов в рамках Конкурса, литература для подготовки, описание возможных трудностей, которые могут возникнуть в ходе решения кейсов.

2. Порядок проведения Конкурса

Конкурс позволяет проверить знания, полученные школьниками при изучении профильных предметов, дает возможность продемонстрировать на практике умения, навыки и компетенции при выполнении кейсовых заданий.

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 60 минут. Во время проведения мероприятия участник может выйти из зоны проведения мероприятия не более чем на 5 минут, предупредив ответственного от вуза. Мероприятие не продлевается на время отсутствия участника. В течение первых 40 минут участники получают конкурсный вариант, знакомятся с ним и готовят ответы на поставленные вопросы. Ответ может быть сформулирован как письменно - на листе с конкурсным вариантом или черновике - так и в устной форме. В течение оставшихся 20 минут участники устно отвечают экспертам на вопросы конкурсного варианта.

Оценка ответа происходит на основе устного ответа, записи не проверяются. Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Задание базового уровня сложности оцениваются в 24 балла, задание повышенного уровня – в 36 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов. Для получения максимального балла за практический этап Конкурса необходимо дать верные ответы на все задания.

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Дипломатической академии МИД России, участвующей в проекте «Кадетский класс в московской школе».

Индивидуальный вариант участника включает 2 задания, базирующиеся на содержании элективного курса по направлению: «Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации».

Конкурс проводится в очном формате.

Конкурсная комиссия, сформированная из представителей профессорско-преподавательского состава вуза, проводит индивидуальную беседу с каждым участником по содержанию представленного им решения кейсов.

Результаты участников вносятся в итоговый протокол Конкурса,

который подписывается председателем и всеми экспертами конкурсной комиссии. Далее протокол передаётся ответственному секретарю, и результаты публикуются в системе Московского центра качества образования.

1. Кейсы по теме элективного курса

3.1. Обзор решения демонстрационного кейса

Ознакомьтесь с фрагментами текстов:

1) «Проигравших не было, победителями были все. Победа заключалась в том, что лидеры обеих стран поняли: в их руках – мир во всем мире, и только благодаря мудрости двух лидеров ...удалось достигнуть компромисса».

2) В «чёрную субботу» 27 октября 1962 года мир оказался в шаге от ядерной войны. Международный кризис достиг своего апогея.

В 1961 году страна N2 разместила свои ракеты на территории Турции, которые по дальности доставали до столицы страны N1. В начале 1962 года страна N2 объявила экономическую блокаду страны N3. Лидер страны N3 обратился за помощью к стране N1. Ракеты страны N1 были тайно доставлены на остров в течение лета и осени. Эта операция вошла в историю под кодовым названием «Анадырь».

Лишь 14 октября самолёт-разведчик страны N2 обнаружил на территории страны N3 стартовые площадки. Военное руководство страны N2 предложило разбомбить их и высадить десант на остров. 22 октября глава государства N2 сделал заявление, что любая пущенная ракета с территории страны N3 приведёт к немедленному ответному удару по стране N1. 27 октября военные страны N1 сбили самолёт-разведчик страны N2. Глава государства N2 объявил о готовности нанести удар через двое суток. Совет Безопасности ООН созвал экстренное заседание. 28 октября начались переговоры между страной N1 и страной N2. Стороны договорились о том, что страна N1 вывозит ракеты с территории страны N3, а страна N2 гарантирует неприкосновенность страны N3 и убирает свои ракеты из Турции и Италии. Эти договорённости были выполнены сторонами в кратчайшие сроки.

3) В период кризиса у берегов страны N3 находился отряд из четырёх подводных лодок страны N1, вооружённых торпедами с ядерными боеголовками. Военные корабли и авиация страны N2 патрулировали район Атлантического океана, пытаясь обнаружить субмарины вероятного противника. Лодки страны N1 были вынуждены погружаться на большую

глубину. Чтобы заставить их всплыть, страна N2 применяла взрывные *патроны*, не зная, что на борту подлодок находилось ядерное оружие и что у командиров не было связи с центром.

На подводной лодке Б-59 командир, полагавший, что началась война, принял решение применить торпеду с ядерной боеголовкой. Однако старший офицер проявил выдержку и хладнокровие и не позволил сделать пуск, предотвратив катастрофу. Многие историки считают, что именно он спас мир от ядерной войны. Бывший министр обороны страны N2, основываясь на рассекреченных документах, признал, что начало ядерной войны было гораздо ближе, чем многие предполагали, и назвал старшего офицера подводной лодки страны N1 человеком, спасшим мир на Земле.

Вопросы к тексту:

1. О каком кризисе шла речь в представленных отрывках?

Ответ: Речь идёт о Карибском кризисе 1962 года — противостоянии между СССР и США из-за размещения советских ракет на Кубе.

2. Назовите участников конфликта и кратко охарактеризуйте их позиции, используя следующий шаблон:

Основные участники конфликта: (укажите страны, скрытые под обозначениями, страна N1, страна N2 и страна N3).

Позиция страны N1: (кратко изложите).

Позиция страны N2: (кратко изложите).

Позиция страны N3: (кратко изложите).

Ответ: Основные участники конфликта: страна N1 — Советский Союз (СССР); страна N2 — Соединённые Штаты Америки (США); страна N3 — Куба.

Позиция СССР: разместил ракеты на территории Кубы в ответ на размещение американских ракет средней дальности в Турции и объявленную США экономическую блокаду Кубы. Считал свои действия необходимыми для обеспечения стратегического баланса сил и защиты Кубы от возможной агрессии.

Позиция США: требовали немедленного демонтажа советских ракет на Кубе, считая их угрозой национальной безопасности из-за непосредственной близости от американских территорий.

Позиция Кубы: оказывала сопротивление экономическому и политическому давлению со стороны США, искала защиты и поддержки у СССР для обеспечения своей безопасности и суверенитета.

3. Какие международные противоречия стали причиной этого конфликта?

Ответ: Главные противоречия: противостояние двух военно-политических блоков (США и их союзники против СССР и его союзников) в период «холодной войны», в том числе в вопросе наращивания вооружения в СССР и США; стремление США сохранить своё стратегическое преимущество в Западном полушарии; желание СССР уравновесить стратегическое положение за счёт размещения ракет у границ США и др.

4. Какой тип международного конфликта представлен в данном случае?

Ответ: Это международный военно-политический конфликт, связанный с вопросами стратегической безопасности и баланса сил между двумя сверхдержавами.

5. Дайте определение международного конфликта и перечислите его основные признаки.

Ответ: Международный конфликт — это противоборство между государствами или другими субъектами международных отношений по вопросам, затрагивающим их интересы, права или статус, сопровождающееся угрозой применения силы или её фактическим применением.

Основные признаки международного конфликта: участие субъектов международного права (чаще всего государств); наличие противоречий, затрагивающих важные интересы сторон; возможность или факт применения военных, экономических, политических средств давления; привлечение международных организаций к разрешению конфликта и прочее.

3.1.2. Цели и задачи кейса

Цель: Формирование представления о природе международных конфликтов, их причинах, динамике и способах разрешения.

Задачи: получение общих знаний по международным конфликтам на исторических примерах, развитие у обучающихся аналитических навыков при работе с текстами историко-политического характера; формирование способности распознавать участников международных конфликтов и их позиции; усвоение понятийного аппарата конфликтологии и международных отношений; понимание роли дипломатии, международных организаций и ядерного сдерживания в предотвращении глобальных военных столкновений.

3.1.3. Рекомендуемая литература

1. Алексеева Т. А., Казанцев А. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: Учеб. пособие. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Ачкасов, В. А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Винокуров В. И. Современная дипломатическая система: теория и практика: Учебник. М.: Русская панорама, 2022.
4. Винокуров В. И. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации: Учебное пособие для 10-11-х классов, Дипломатическая академия МИД России, 2023.
5. Лебедева М. М. Мировая политика (учебник). – М.: КноРус, 2013.

3.1.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям:

- Понимание сущности международных конфликтов и их классификации.
- владение знаниями об этапах и особенностях международных конфликтов;
- способность выявлять причины и последствия международных конфликтов;
- умение определять позиции сторон в конфликте и анализировать международные переговоры;
- умение формулировать выводы на основе изученных документов и источников;

– знание ключевых понятий: «международный конфликт», «ядерное сдерживание», «кризис», «дипломатическое урегулирование» и др.

3.1.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса:

- Знание основных понятий в области внешней политики;
- умение собирать и обобщать информационный материал, работать с официальными документами, учебными и научными материалами, материалами СМИ по заданным темам, делать обоснованные выводы и на их основе принимать решения;
- умение применить на практике полученные навыки;
- умение демонстрировать свои знания по программе дисциплины.

3.1.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки

1. Понятие международного конфликта и его особенности.
2. Акторы международных конфликтов и их позиции.
3. Типы международных конфликтов и их характеристика.
4. Отличия международного конфликта от внутреннего конфликта.
5. Основные причины конфликтов.
6. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
7. Основные международные конфликты, международные договоры, заключенные для их урегулирования, и переговорные процессы.
8. Последствия международных конфликтов.

3.1.7. Дополнительные рекомендации

Конфликт как социальное и политическое явление имеет системную природу, отражая столкновение интересов, идентичностей, ресурсов и стратегий. Изучение международных конфликтов позволяет выявить глубинные причины нестабильности — от геополитических амбиций и этнических противоречий до дефицита институтов управления.

Анализ конфликтных кейсов формирует у обучающихся навыки распознавания ранних признаков эскалации, оценки рисков и разработки превентивных мер. Это особенно актуально в условиях трансформации глобального порядка, нестабильности альянсов и кризиса многостороннего сотрудничества.

Изучение конфликтов требует применения междисциплинарного подхода с опорой на международное право, теории международных отношений, геополитику, безопасность и стратегический анализ. Это позволяет обучающемуся формировать комплексные аналитические суждения и разрабатывать сценарии развития событий.

Конфликты часто являются прямым результатом реализации внешнеполитических стратегий государств, будь то политика экспансии, сдерживания, блокового давления или идеологической экспансии. Анализ внешней политики позволяет понять мотивацию акторов и структуру их действий на международной арене. Дипломатия как инструмент внешней политики является ключевым механизмом мирного разрешения конфликтов. Дисциплина «Внешняя политика» охватывает основные методы ведения переговоров, стратегии влияния и инструменты внешнеполитического давления — все это лежит в основе современного конфликтного регулирования. Внешняя политика охватывает широкий круг международных процессов — от локальных конфликтов до глобальных вызовов. Это позволяет интегрировать кейсы конкретных конфликтов в более широкий контекст международной безопасности и правопорядка.

3.2. Обзор решения демонстрационного кейса

Ознакомьтесь с фрагментом текста:

Статья 1

Международная организация N преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и
4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Статья 2

Для достижения целей, указанных в статье 1, Международная организация N и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Международная организация N основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;
2. Все Члены Международной организации N добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;

3. Все Члены Международной организации N разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;
4. Все Члены Международной организации N воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Международной организации N;
5. Все Члены Международной организации N оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Международная организация N предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Международная организация N обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;
7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Международной организации N права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Международной организации N представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII.

Вопросы к тексту:

1. Устав какой международной организации, учрежденной для поддержания международного мира и безопасности после масштабного вооруженного конфликта, представлен в данном фрагменте?

Ответ: Организации Объединенных Наций.

2. Как называется система международных отношений, сложившаяся в результате переговоров о послевоенном урегулировании крупнейшего вооруженного конфликта середины XX века, одним из результатов которых

стало учреждение Международной организации N? О каком конфликте идёт речь?

Ответ: Система международных отношений, сформировавшаяся в результате переговоров о послевоенном урегулировании, называется Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Переговоры великих держав в Ялте (1945) и Потсдаме (1945) заложили основы новой структуры международных отношений, направленной на поддержание мира и предотвращение новых глобальных конфликтов. Одним из ключевых итогов этих переговоров стало учреждение Организации Объединённых Наций.

Речь идёт о Второй мировой войне.

3. Статья 2 Устава Международной организации N закрепляет основные принципы международного права. Перечислите их на основе прочитанного текста (принципов всего семь).

Ответ:

1. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
2. Принцип разрешения международных споров мирными средствами.
3. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
4. Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
5. Принцип равноправия и самоопределения народов.
6. Принцип суверенного равенства государств.
7. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву.

4. В чём заключается значение норм международного права для дипломатической деятельности государств?

Ответ: Нормы международного права устанавливают общие правила поведения государств в международных отношениях, создают обязательную правовую основу для ведения переговоров, заключения договоров и разрешения споров мирными средствами. Они обеспечивают предсказуемость, равноправие участников, укрепляют доверие между государствами и прочее.

5. Почему в международных отношениях важно разрешать споры мирными средствами и как принцип мирного разрешения споров помогает предотвращать международные конфликты? Приведите примеры из мировой истории (достаточно короткого описания с обозначением названия переговорного процесса/конфликта, его участников и дат).

Ответ: Разрешение споров мирными средствами предотвращает эскалацию конфликтов, сохраняет международный мир и безопасность, защищает права государств и народов без разрушительных последствий войны.

Возможны любые примеры, в том числе Венский конгресс (1815) — дипломатический форум, завершивший Наполеоновские войны и восстановивший политический порядок в Европе; подписание Хельсинкских соглашений (1975) — документ, который способствовал разрядке международной напряжённости между Западом и Востоком в период «холодной войны» и др.

3.2.2. Цели и задачи кейса

Цель: Формирование у обучающихся комплексного представления о роли международных организаций как институтов регулирования международных конфликтов и обеспечения глобальной безопасности на примере Устава ООН и исторических форм международного сотрудничества.

Задачи: Достижение осознания обучающимися сложности международной ситуации в области урегулирования конфликтов; анализ правовой природы международных организаций и их компетенции в сфере поддержания мира и безопасности; развитие навыков интерпретации международно-правовых документов, работы с источниками и сравнения их положений.

3.2.3. Рекомендуемая литература

1. Алексеева Т. А., Казанцев А. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: Учеб. пособие. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Ачкасов, В. А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Винокуров В. И. Современная дипломатическая система: теория и практика: Учебник. М.: Русская панорама, 2022.

4. Винокуров В. И. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации: Учебное пособие для 10-11-х классов, Дипломатическая академия МИД России, 2023.

5. Лебедева М. М. Мировая политика (учебник). – М.: КноРус, 2013.

3.2.4. Список контролируемых требований к проверяемым умениям:

- Знание основ международного права и правового статуса международных организаций;
- умение выявлять, сравнивать и интерпретировать цели и принципы международных договоров и уставных документов организаций;
- способность анализировать исторический и политический контекст создания международных институтов;
- понимание роли дипломатии и многосторонних механизмов в предотвращении международных конфликтов;
- навыки логического и обоснованного построения рассуждений по вопросам международных отношений.

3.2.5. Навыки и знания для проверки в ходе решения кейса:

- Знание целей, принципов и компетенции Организации Объединённых Наций в сфере международного мира и безопасности;
- знание ключевых этапов развития международных организаций: Священный союз, Венская система, Лига Наций, ООН;
- умение анализировать и соотносить правовые нормы международных организаций с практикой международных конфликтов XX–XXI вв.;
- способность к сравнительному анализу институтов коллективной безопасности различных эпох;
- способность выделять проблемы и недостатки существующих механизмов международного урегулирования.

3.2.6. Контрольные вопросы для самопроверки и подготовки

1. Какие международные организации играли ключевую роль в предотвращении войн?
2. В чём заключаются цели и принципы Устава ООН?

3. Какие функции и полномочия выполняет ООН в области международного мира и безопасности?
4. Как изменялись формы международного сотрудничества от Священного союза до современности?
5. В чём заключались причины краха Лиги Наций как организации коллективной безопасности?
6. Какие механизмы коллективной самообороны предусмотрены в международном праве?
7. Как осуществляется мирное разрешение споров по Уставу ООН?
8. Что означает принцип невмешательства и как он соотносится с мерами по Главе VII Устава ООН?
9. Как международные организации влияют на предотвращение и разрешение современных конфликтов?
10. Системы международных отношений и их особенности.
11. Вестфальская система международных отношений: суверенитет государств и становление системы баланса сил.
12. Венская система международных отношений: особенности и причины формирования постнаполеоновского порядка.
13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: попытка правового устройства мира и её неустойчивость.
14. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: биполярность и институционализация международной безопасности.
15. Постбиполярная система международных отношений: формирование нового мирового порядка в условиях глобальной конкуренции.

3.2.7. Дополнительные рекомендации

Изучение систем международных отношений (МО) является фундаментом для понимания природы, динамики и логики развития международных конфликтов. Каждая историческая система — Вестфальская,

Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и современная постбиполярная — формировалась в результате масштабных войн и кризисов и, в свою очередь, определяла правила поведения государств, механизмы сдерживания и рамки допустимого применения силы. Системный подход позволяет рассматривать конфликт не как изолированное событие, а как проявление структурных противоречий в конкретной международной архитектуре. Конфликты отражают деформации баланса сил, конкуренцию за статус, ресурсы или ценности и потому требуют анализа не только событийного уровня, но и уровня системы МО. Международные конфликты зачастую являются симптомами перехода от одной системы международных отношений к другой. Так, Первая мировая война разрушила европейский порядок XIX века, Вторая — положила конец межвоенной системе коллективной безопасности, а «холодная война» и её завершение породили глобальные неопределённости, свойственные постбиполярной эпохе.

Понимание закономерностей смены систем МО позволяет выявлять признаки структурной нестабильности, такие как кризис международных институтов; разрушение норм консенсуса; перераспределение власти между ключевыми акторами; рост числа прокси-конфликтов и вмешательств. Сегодня мировая система переживает этап глубокого переустройства. Утрата устойчивости Ялтинско-Потсдамской системы, ослабление роли ООН, демонтаж договорной архитектуры контроля над вооружениями и рост конкуренции между великими державами (США, Китаем, Россией) — всё это свидетельствует о кризисе прежнего порядка и становлении новых моделей многополярности или сетевой фрагментации. Без понимания эволюции систем МО невозможно корректно оценить: природу текущих конфликтов (например, на Украине, на Ближнем Востоке, в Индо-Тихоокеанском регионе); долгосрочные тенденции в глобальной безопасности; трансформацию норм международного права (особенно в вопросах вмешательства, санкций, суверенитета); возможности для мирного урегулирования.

Системный анализ международных отношений: формирует у обучающегося способность видеть взаимосвязь между конфликтами и структурой международной среды; позволяет делать обоснованные выводы о

вероятных сценариях развития кризисов; способствует более глубокому пониманию логики действий государств, включая собственную страну в международной системе; закладывает основы для дипломатической подготовки, прогнозируемой аналитики, формирования национальных стратегий безопасности.

Изучение систем международных отношений в контексте конфликтов — это не только академическая задача, но и практический инструмент оценки мировых процессов. Оно позволяет не просто фиксировать отдельные кризисы, а понимать, почему они происходят, каковы их глубинные причины и какие решения соответствуют характеру современной системы. В условиях нарастающей турбулентности и размывания прежних правил международной игры именно системный подход становится необходимым условием профессиональной экспертизы и стратегического мышления.

Трудности, которые могут возникнуть:

- Сложности с пониманием взаимосвязей между историческими событиями и структурой международной среды;
- трудности в установлении причинно-следственных связей между конфликтами и сменой международных систем;
- сложности с хронологическим ориентированием в переходах между системами (например, между Венской и Версальской или Ялтинской и постбиполярной системами);
- формальное восприятие роли международных организаций — без осознания их исторической эволюции и практической функции в конфликтных ситуациях и др.